



EXTERNAL ASSETS

Support

1. **Family Support:** Family life provides high levels of love and support.
2. **Positive Family Communication:** Young person and her or his parents communicate positively and young person is willing to seek advice and counsel from parents.
3. **Other Adult Relationships:** Young person receives support from three or more non-parent adults.
4. **Caring Neighbourhood:** Young person experiences caring neighbours.
5. **Caring School Climate:** School provides a caring, encouraging environment.
6. **Parent Involvement in Schooling:** Parent(s) are actively involved in helping young person succeed in school.

Empowerment

7. **Community Values Youth:** Young person perceives that adults in the community value youth.
8. **Youth as Resources:** Young people are given useful roles in the community.
9. **Service to Others:** Young person serves in the community one hour or more per week.
10. **Safety:** Young person feels safe at home, school and in the neighbourhood.

Boundaries & Expectations

11. **Family Boundaries:** Family has clear rules and consequences and monitors the young person's whereabouts.
12. **School Boundaries:** School provides clear rules and consequences.
13. **Neighbourhood Boundaries:** Neighbours take responsibility for monitoring young people's behaviour.
14. **Adult Role Models:** Parent(s) and other adults model positive, responsible behaviour.
15. **Positive Peer Influence:** Young person's best friends model responsible behaviour.
16. **High Expectations:** Both parent(s) and teachers encourage the young person to do well.

Constructive use of Time

17. **Creative Activities:** Young person spends three or more hours per week in lessons or practice in music, theatre or other arts.
18. **Youth Programs:** Young person spends three or more hours per week in sports, clubs or organizations at school and/or in the community.
19. **Religious Community:** Young person spends one or more hours per week in activities in a religious institution.
20. **Time at Home:** Young person is out with friends "with nothing special to do" two or fewer nights per week.

INTERNAL ASSETS

Commitment to Learning

21. **Achievement Motivation:** Young person is motivated to do well in school.
22. **School Engagement:** Young person is actively engaged in learning.
23. **Homework:** Young person reports doing at least one hour of homework every school day.
24. **Bonding to School:** Young person cares about her or his school.
25. **Reading for Pleasure:** Young person reads for pleasure three or more hours per week.

Positive Values

26. **Caring:** Young person places high value on helping other people.
27. **Equality and Social Justice:** Young person places high value on promoting equality and reducing hunger and poverty.
28. **Integrity:** Young person acts on convictions and stands up for her or his beliefs.
29. **Honesty:** Young person "tells the truth even when it is not easy."
30. **Responsibility:** Young person accepts and takes personal responsibility.
31. **Restraint:** Young person believes it is important not to be sexually active or to use alcohol or other drugs.

Social Competence

32. **Planning and Decision Making:** Young person knows how to plan ahead and make choices.
33. **Interpersonal Competence:** Young person has empathy, sensitivity and friendship skills.
34. **Cultural Competence:** Young person has knowledge of and comfort with people of different cultural/racial/ethnic backgrounds.
35. **Resistance Skills:** Young person can resist negative peer pressure and dangerous situations.
36. **Peaceful Conflict Resolution:** Young person seeks to resolve conflict non-violently.

Positive Identity

37. **Personal Power:** Young person feels he or she has control over "things that happen to me."
38. **Self-Esteem:** Young person reports having a high self-esteem.
39. **Sense of Purpose:** Young person reports that "my life has a purpose."
40. **Positive View of Personal Future:** Young person is optimistic about her or his personal future.

40 Acquis dont les jeunes ont besoin pour réussir la somme du succès pour les jeunes

ACQUIS EXTERNES

Soutien

1. **Soutien familial:** La vie familiale est caractérisée par un degré élevé d'amour et de soutien.
2. **Communication familiale positive:** Le jeune et ses parents communiquent positivement et le jeune est disposé à leur demander conseil.
3. **Relations avec d'autres adultes:** Le jeune bénéficie de l'appui d'au moins trois adultes autres que ses parents.
4. **Voisinage bienveillant:** Le jeune a des voisins bienveillants.
5. **Milieu scolaire bienveillant:** L'école fournit au jeune un milieu bienveillant et encourageant.
6. **Engagement des parents dans les activités scolaires:** Les parents aident activement le jeune à réussir à l'école.

Prise en Charge

7. **Valorisation des jeunes par la communauté:** Le jeune perçoit que les adultes dans la communauté accordent de l'importance aux jeunes.
8. **Rôle des jeunes en tant que ressources:** Le jeune se voit confier des rôles utiles dans la communauté.
9. **Service à son prochain:** Le jeune consacre à sa communauté au moins une heure par semaine.
10. **Sécurité:** Le jeune se sent en sécurité à la maison, à l'école et dans le quartier.

Limites et Attentes

11. **Limites dans la famille:** La famille a des règlements clairs accompagnés de conséquences et elle surveille les comportements du jeune.
12. **Limite à l'école:** L'école a des règlements clairs accompagnés de conséquences.
13. **Limites dans le quartier:** Les voisins assument la responsabilité de surveiller les comportements du jeune.
14. **Adultes servant de modèles:** Les parents et d'autres adultes dans l'entourage du jeune affichent un comportement positif et responsable.
15. **Influence positive des pairs:** Les meilleurs amis du jeune affichent un comportement responsable.
16. **Attentes élevées:** Les parents et les professeurs du jeune l'encouragent à réussir.

Utilisation Constructive du Temps

17. **Activités créatives:** Le jeune consacre au moins trois heures par semaine à suivre des cours de musique, de théâtre ou autres, et à mettre ses nouvelles connaissances en pratique.
18. **Programmes jeunesse:** Le jeune consacre au moins trois heures par semaine à des activités sportives, des clubs ou des associations à l'école et/ou dans la communauté.
19. **Communauté religieuse:** Le jeune consacre au moins trois heures par semaine à des activités dans une institution religieuse.
20. **Temps à la maison:** Le jeune sort avec des amis sans but particulier deux ou trois soirs par semaine.

ACQUIS INTERNES

Engagement Envers l'Apprentissage

21. **Encouragement à la réussite:** Le jeune est encouragé à réussir à l'école.
22. **Engagement à l'école:** Le jeune s'engage activement à apprendre.
23. **Devoirs:** Le jeune consacre au moins une heure par jour à ses devoirs.
24. **Appartenance à l'école:** Le jeune se préoccupe de son école.
25. **Plaisir de lire:** Le jeune lit pour son plaisir au moins trois heures par semaine.

Valeurs Positives

26. **Bienveillance:** Le jeune estime qu'il est très important d'aider les autres.
27. **Égalité et justice sociale:** Le jeune accorde beaucoup d'attention à la promotion de l'égalité et à la réduction de la faim et de la pauvreté.
28. **Intégrité:** Le jeune agit selon ses convictions et défend ses croyances.
29. **Honnêteté:** Le jeune « dit la vérité même si ce n'est pas facile ».
30. **Responsabilité:** Le jeune accepte et assume ses propres responsabilités.
31. **Abstinence:** Le jeune croit qu'il est important d'éviter d'être sexuellement actif et de consommer de l'alcool ou d'autres drogues.

Compétences Sociales

32. **Planification et prise de décisions:** Le jeune sait comment planifier à l'avance et faire des choix.
33. **Aptitudes interpersonnelles:** Le jeune fait preuve d'empathie et de sensibilité et noue des amitiés.
34. **Aptitudes culturelles:** Le jeune connaît des personnes d'autres cultures, races et ethnies et se sent à l'aise avec elles.
35. **Résistance:** Le jeune est capable de résister à des pressions négatives exercées par ses pairs et à des situations dangereuses.
36. **Résolution pacifique de conflits:** Le jeune tente de résoudre les conflits sans recourir à la violence.

Identité Positive

37. **Pouvoir personnel:** Le jeune sent qu'il a le contrôle sur les choses qui lui arrivent.
38. **Estime de soi:** Le jeune affirme avoir un degré élevé d'estime de soi.
39. **Sentiment d'utilité:** Le jeune croit que sa vie a un sens.
40. **Vision positive de l'avenir:** Le jeune est optimiste quant à son avenir personnel.

Family and Community Support Services ► 780-459-1756

St. Albert RCMP Community Policing ► 780-458-7700

www.stalbert.ca/40-developmental-assets

The list of 40 Developmental Assets® is reprinted with permission from Search Institute®. Copyright © 1997, 2006 Search Institute, 615 First Avenue NE, Minneapolis, MN 55413; 800-888-7828; www.search-institute.org. The list may be reproduced for educational, non-commercial uses only. All Rights Reserved. The following are registered trademarks of Search Institute: Search Institute®, Developmental Assets®, and Healthy Communities • Healthy Youth®.